



NACIONALNA AGENCIJA RS
ZA KAKOVOST V VISOKEM ŠOLSTVU

Dr. Cveta RAZDEVŠEK PUČKO, izr. prof.
PEDAGOŠKA FAKULTETA UL

Prejeto	27-09-2010	Priloge
Sign.znak	Številka zadeve:	Vredn.:
3102	6033-243/2010	8cau

V Ljubljani, 20.09.2010

Ocena vloge MEDNARODNE FAKULTETE ZA DRUŽBENE IN
POSLOVNE ŠTUDIJE (s sedežem v Celju) ZA PRIDOBITEV SOGLASJA K
ŠTUDIJSKEMU PROGRAMU DRUGE STOPNJE
»Vseživljenjsko učenje: razvoj kadrov«

**1 Splošni podatki o MEDNARODNI FAKULTETI ZA DRUŽBENE IN
POSLOVNE ŠTUDIJE (v nadaljevanju MFDPŠ)**

Fakulteta ima sedež v Celju, kjer poteka pedagoška in raziskovalna dejavnost zavoda, ki izvaja študijske programe s področja družboslovja.

Utemeljitev predloga

Predlagatelji svoj predlog študijskega programa 2. stopnje VSEŽIVLJENJSKO UČENJE: RAZVOJ KADROV utemeljujejo z interdisciplinarnim povezovanjem ekonomskih, poslovnih, organizacijskih, psiholoških, socioloških in pravnih ved. Diplomantom zagotavljajo pridobitev kompetenc za široko paleto zahtevnih strokovnih nalog. Z izbirnim delom programa nameravajo udeležencem omogočiti oblikovanje lastne izobraževalne poti.

**2 OCENA PREDLOGA glede na izpolnjevanje pogojev iz MERIL ZA
AKREDITACIJO VISOKOŠOLSКИH ZAVODOV IN ŠTUDIJSКИH
PROGRAMOV**

**Predložena vloga vsebuje večino določil v skladu z MERILI ZA AKREDITACIJO
VISOKOŠOLSКИH ZAVODOV IN ŠTUDIJSКИH PROGRAMOV**

2.1 Splošni podatki o programu

Predloženi drugostopenjski program »Vseživljenjsko učenje: razvoj kadrov« je nov in po svoji strukturi izpolnjuje pogoje 7. člena Meril.

Program zajema študijsko področje poslovnih in upravnih ved (34 po ISCEDovi klasifikaciji) in sodi v znanstveno-raziskovalno področje družboslovnih ved (po Frascatijeve klasifikaciji).

Razvrstitev študijskega programa po KLASIUS-SRV 17003

Razvrstitev študijskega programa po KLASIUS-P 3453

2.2 Temeljni cilji in kompetence programa

Predlagatelji navajajo, da želijo s predlaganim **drugostopenjskim študijskim** programom »Vseživljenjsko učenje: razvoj kadrov« usposobiti strokovnjake, ki bodo usposobljeni za povezovanje in uporabo pridobljenega znanja v kompleksnih, raznovrstnih in nepredvidljivih okoliščinah ter pri tem povezovati spoznavne, akcijske in čustveno-motivacijske sestavine (vloga, stran 6).

Poleg splošnih so predstavljene tudi predmetno-specifične kompetence, pri čemer so poudarjene kompetence samostojnosti, uporabe in povezovanja pridobljenega znanja, načrtovanja, sodelovanja in svetovanja na različnih delovnih področjih (vloga, strani 6-7).

Dodatne in konkretne predmetno-specifične kompetence so navedene v učnih načrtih za posamezne predmete.

2.3 Ustreznost raziskovalnih oziroma strokovnih podlag študijskega programa ter materialnih pogojev za izvedbo

Fakulteta tudi s svojim znanstveno-raziskovalnim delom posega na želeno področje izobraževanja, navaja (pogl. 2, strani 31-32) zadostno in ustrezno zastopanost bibliografskih enot v interni knjižnici s področij, ki jih pokriva program, ima razvito informacijsko infrastrukturo in navaja, da razpolaga z najetimi prostori, ki zagotavljajo ustrezne materialne pogoje z izvedbo programa.

2.4 Ustreznost kadrovskega podlag za izvedbo študijskega programa »Vseživljenjsko učenje: razvoj kadrov«

Iz priloženih dokumentov ugotavljam, da namerava fakulteta vse ključne (obvezne) predmete v programu »Vseživljenjsko učenje: razvoj kadrov« izvajati z upokojenimi oz. pogodbenimi sodelavci. Nihče od predvidenih nosilcev ni na MFDPŠ redno zaposlen, kar pomeni, da program verjetno tudi ne bo ustrezno zastopan v senatu fakultete.

Za eno od nosilk predmeta v obveznem delu programa (doc.dr. Alenka Kajzer) ni podatkov o izvolitvi, tudi ne referenc, iz katerih bi lahko ugotovili, ali se ukvarja s področjem predmeta (Trg dela in človeški kapital), za katerega je predvideno njeno nosilstvo.

Iz navedenega je razvidno, da fakulteta ne razpolaga z lastnimi kadri za izvajanje programa, ki ga namerava izvajati tudi kot izredni študij.

2.5 Mednarodna primerljivost programa

Mednarodna primerljivost je narejena s tremi tujimi študijskimi programi, in sicer:

- Jacobs University Bremen, Nemčija
- Erasmus Mundus (skupni program) magistrski program treh univerz (Kopenhagen, London in Bilbao)
- The university of Edinburgh (Škotska)

Primerjani programi so drugostopenjski in vsi obsegajo 120 ECTS, pojavljajo se nekatere razlike, ocenjevani program obsega podobna vsebinska področja, med katerimi prevladujejo predmeti s področja managementa; vsi programi se zaključijo z magistrsko nalogo, **strokovni naslovi po končanem študiju so v primerjanih programih večinoma izvedeni iz imena študijskega programa (kar za ocenjevani program ne velja!).**

Ob upoštevanju mednarodne primerljivosti ponuja predloženi program tudi možnost za izmenljivost profesorjev in študentov.

2.6 Ustreznost evalvacijskih postopkov programa

V Vlogi so predvideni ustrezni evalvacijski postopki, ki vključujejo tudi sodelovanje študentov; predvidevajo tudi pridobitev mednarodne akreditacije.

2.7 Potrebe in zaposlitvene možnosti

Razen tega, da se fakulteta v vlogi sklicuje na zaposljivost in samozaposljivost, **ni priloženih nobenih podatkov o potencialnih potrebah po novih diplomantih, ni analitično utemeljenega potencialnega zanimanja za tovrstni študij.** Priložena so le načelno podporna mnenja gospodarskih subjektov v regiji.

Glede na dejstvo, da se v Sloveniji že izvaja večje število študijskih programov s področja managementa in prihaja že do zasičenosti in suficita tovrstnih diplomantov, **ocenjujem, da akreditacija novega tovrstnega programa, ki poleg tega nima lastnih kadrov, ni smiselna.**

2.8 Ocena finančnih sredstev za izvajanje programa

V Vlogi so podani podatki o oceni finančnih sredstev (strani 34-35), predviden vir financiranja so šolnine. V oceni je **precenjen strošek dela** (program v večini ne bodo izvajali izredni profesorji, ampak docenti; izražam tudi dvom, da bi se izredni študij izvajal v obsegu 70%). Glede na to, da namerava fakulteta zaposliti tudi za koncesijo, bi bilo smiselno, da predloži tudi mnenje ministrstva, pristojnega za financiranje visokega šolstva.

2.9 Vsebinska zasnovanost programa, upoštevanje kriterijev iz 7. člena meril za sestavo študijskih programov

Predloženi drugostopenjski študijski program »Vseživljenjsko učenje: razvoj kadrov« vsebuje vse obvezne sestavine, ki jih zahteva 7. člen meril.

Pogoji za vpis in merila za izbiro ob omejitvi vpisa so smiselno določeni, določene so tudi premostitvene obveznosti glede na predhodno smer študija (od 0 do 30 kreditnih točk). Ob omejitvi vpisa bo kriterij povprečna ocena na predhodnem študiju prve stopnje.

Pogoji za dokončanje posameznih delov programa

Predlagateljica predvideva, da bo akreditirala nekatere programe izpopolnjevanja, zato načrtuje štiri dele programa, ki jih predstavlja kot zaključene celote (vsak v obsegu 27 kreditnih točk): *Izobraževalni sistemi in vseživljenjsko učenje, Vseživljenjski razvoj osebnosti, Poslovanje izobraževalnih zavodov, Poslovanje, usposabljanje in izobraževanje.* Predvideva se tudi vpis v te dele programa s pogoji, ki so enaki, kot pogoji za vpis v celoten program.

V priloženih učnih načrtih so opažene nekatere pomanjkljivosti. Tako pri nekaterih učnih načrtih **manjkajo imena** pripravljalcev učnega načrta, **za predmet Osebna učinkovitost in pisanje znanstvenih besedil pa manjka tako navedba nosilca, kakor tudi učni načrt.** Sicer pa imajo učni načrti vse potrebne sestavine, predvideni so ustrezni, raznovrstni načini preverjanja in ocenjevanja znanja.

Uporaba sodobnih oblik pedagoškega dela, ustreznost načinov preverjanja znanja

Iz učnih načrtov je razvidno, da se sicer predvideva uporaba sodobnih in aktivnih oblik pedagoškega dela, vendar je delež predavanj kar 58%, drugo so aktivne oblike, poleg seminarskega dela se predvideva tudi sprotne aktivnosti, seminarski izdelki, raziskave in analize praktičnega dela (študije primerov).

Besedilo o **vertikalni in horizontalni povezanosti** je zelo splošno in **mestoma nejasno** (omenja se razporejenost predmetov po trimestrih, kar sicer iz predmetnika ni razvidno;

neustrezno je tudi sklicevanja na vertikalno povezanost z možnostjo nadaljevanja študija po magistrskem programu).

Predloženi študijski program upošteva **merila za priznavanje znanja in spretnosti**, pridobljenih pred vpisom v program, in sicer predvideva priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih s formalnim, neformalnim in izkustvenim učenjem. V postopkih priznavanja program predvideva upoštevanje spričeval in drugih listin, portfolija in drugih izkazanih avtorskih del, in sicer predvideva ovrednotenje po sistemu ECTS.

Ocenjujem, da je predvideno priznavanje magistrske naloge preohlapno, premalo določeno (objavljen članek), tako glede obsega, ravni (kje je članek objavljen), kakor tudi glede časa, ko je bil članek objavljen .

Tudi določilo, ki predvideva delno ali v celoti priznavanje študijskih obveznosti iz obveznih predmetov študijskega programa (5.razdelek poglavja 1.7, stran 25) je preohlapno, saj ne opredeljuje vrste in ravni strokovnih referenc in delovnih izkušenj, ne omejuje zgornje meje obsega tega priznavanja; prav tako ne opredeljuje vrednotenja priznanih obveznosti po merilih za kreditno vrednotenje.

Navedba strokovnega naslova

Strokovni oz. znanstveni naslov, ki je predlagan, ni ustrezen, se namreč glasi magister/magistrica kadrovskega managementa, kar ni izvedeno iz naslova študijskega programa.

Predlagateljica naj uskladi oba naslova (smiselna bi bila sprememba naslova samega programa, morda bi lahko tudi program poimenovali »kadrovski management«, kar bi seveda prispevalo k izostritvi dejstva o suficitu tovrstnih programov!).

3 SKLEPNO MNENJE

Predloženi drugostopenjski študijski program »Vseživljenjsko učenje: razvoj kadrov«, ki ga je predložila MFDPS sicer v večini sestavin ustreza MERILOM ZA AKREDITACIJO VISIKOŠOLSKIH ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV, vendar ocenjujem, da so prisotne pomanjkljivosti, katerih del je redakcijske narave in jih je mogoče razmeroma enostavno odpraviti: (a) dopolnitev učnih načrtov, (b) opredeljeno nosilstvo za vse predmete in dopolnitev kadrovskih podatkov, (c) bolj jasna opredelitev vertikalne in horizontalne povezanosti, (d) bolj konkretizirano določilo o priznavanju študijskih obveznosti; (e) uskladitev naslova študijskega programa s strokovnim naslovom), nekatere pa so takšne, ki so ključne za pozitivno oceno vloge. Med temi je predvsem dejstvo, da namerava fakulteta vse ključne (obvezne) predmete v študijskem programu »Vseživljenjsko učenje: razvoj kadrov« izvajati z upokojenimi in pogodbenimi sodelavci, da nihče od predvidenih nosilcev ni na MFDPS redno zaposlen; poleg tega pa z vlogo tudi niso izkazane potrebe in zaposlitvene možnosti diplomantov.

dr. Cveta Razdevšek Pučko,izr.prof.



**MNENJE RECENZENTA K MAGISTRSKEM ŠTUDIJSKEMU
PROGRAMU VSEŽIVLJENJSKO UČENJE: RAZVOJ KADROV**



NACIONALNA AGENCIJA RS
ZA KAKOVOST V VISOKEM ŠOLSTVU

Prejeto	28 -10- 2010	Priloge
Sign.znak	Številka zadeve:	Vredn.:
3102	0133-243/2009/9	8000

PODATKI O RECENZENTU

Ime in priimek:	Matevž Tomšič
Strokovni oz. znanstveni naslov in akademski naziv:	doktor znanosti, izredni profesor
Področje habilitacije:	Sociologija
Zaposlen:	Fakulteta za uporabne družbene študije v Novi Gorici

SPLOŠNI PODATKI O PROGRAMU

Naslov / ime študijskega programa:	Vseživljenjsko učenje: razvoj kadrov
Stopnja in vrsta študijskega programa (označite):	<input type="checkbox"/> dodiplomski - univerzitetni <input checked="" type="checkbox"/> podiplomski - magistrski <input type="checkbox"/> dodiplomski - visokošolski strokovni <input type="checkbox"/> podiplomski - doktorski <input type="checkbox"/> program za izpopolnjevanje
Smeri študijskega programa:	- -
Opredelitev študijskega področja po Isced klasifikaciji (označite področja):	<input checked="" type="checkbox"/> (34) poslovne in upravne vede
Opredelitev znanstveno-raziskovalne discipline po Frascati klasifikaciji (označite):	<input checked="" type="checkbox"/> družboslovne vede
Opisna ocena:	Splošni podatki jasno odražajo, za kakšen tip programa gre.

OPREDELITEV CILJEV IN KOMPETENC

Temeljni cilji programa so navedeni	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Splošne (generične) kompetence so navedene	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Predmetno-specifične kompetence so navedene	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Opisna ocena:	Cilji in kompetence študijskega programa <i>Vseživljenjsko učenje: razvoj kadrov</i> so

	sestavljani na način, ki smiselno odraža temeljni cilj programa, tj. izobraziti strokovnjake, ki bodo sposobni uspešno opravljati različne naloge v različnih fazah in na različnih ravneh vseživljenjskega učenja. Splošne in predmetnospecifične kompetence se smiselno dopolnjujejo.
--	---

MEDNARODNA PRIMERLJIVOST PROGRAMA

Vsaj 4 tuji sorodni študijski program so navedeni v elaboratu in vsaj 2 sta iz držav EU.	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- primerljivost koncepta ter formalne in vsebinske strukturiranosti	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- primerljivost možnosti dostopa in pogojev za vpis	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- primerljivost trajanja in zaključka študija	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- primerljivost napredovanja	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- primerljivost pridobljenih naslovov	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- primerljivost načinov in oblik študija	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- možnosti za vključevanje programa v mednarodno sodelovanje	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- utemeljenost razlik glede na specifične potrebe in pogoje doma	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- usklajenost s predpisi EU pri reguliranih poklicih	<input type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
Opisna ocena:	Program je primerjan s tremi programi, od tega sta dva iz dveh držav EU (Nemčije in V. Britanije), eden pa program, ki ga skupaj v okviru Erasmus Mundus programa izvajajo tri evropske univeze (iz Kopenhagna, Londona in Bilbao). Programi so dokaj primerljivi, izpostavljena pa je specifičnost programa <i>Vseživljenjsko učenje: razvoj kadrov</i> v smislu večjega poudarka na poslovno-menedžerskih vsebinah.	

POSREDOVANJE V SODELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Iz elaborata je razvidno mednarodno sodelovanje visokošolskega zavoda	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- sodelovanje v raziskovalnih projektih	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- sodelovanje v tematskih mrežah, intenzivnih programih	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- sodelovanje v programih mobilnosti za študente	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- sodelovanje v programih mobilnosti za učitelje in sodelavce	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- vpis tujih študentov na visokošolski zavod	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
Opisna ocena:	Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije je kljub temu, da gre za relativno mlado visokošolsko ustanovo, vključena v različne oblike mednarodnega povezovanja, predvsem tiste, ki omogočajo izmenjavo študentov in predavateljev. Študentje predlaganega programa bodo imeli tako možnost opravljanja študija in izdelave magistrske naloge v tujini.	

PREDMETNIK S KREDITNIM OVREDNOTENJEM

Iz elaborata je razviden predmetnik s kreditnim ovrednotenjem	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- število in poimenska navedba učnih enot	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- vrsta in delež učnih enot glede na strukturo programa	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- razmerje predavanj, vaj, seminarjev in drugih oblik študija	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- delež prakse v programu, način njene izvedbe ter kreditne točke	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- vertikalna in horizontalna povezanost predmetov programa	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- kreditno ovrednotenje celotnega programa in posam. učnih enot	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE

- letno in celotno število ur študijskih obveznosti študenta	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- letno in celotno število organiziranih ur programa	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- priloženi učni načrti po posameznih učnih enotah	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
Opisna ocena:	Vsi ključni elementi predmetnika predaganega študijskega programa (sestava predmetnika, razmerja med študijskimi vsebinami, vsebina posameznih predmetov, pričakovana študijska obremenitev študenta, kreditno ovrednotenje predmetov itd.) so jasno prikazani in smiselno odražajo cilje študijskega programa.	

POGOJI ZA VPIS IN MERILA ZA IZBIRO OB OMEJITVI VPISA

Podatki o pogojih za vpis v program so navedeni v elaboratu	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
Merila za izbiro ob omejitvi vpisa so navedena v elaboratu	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
Opisna ocena:	Pogoji za vpis upoštevajo veljavne pravne akte v RS in potrebna merila za izbiro.	

MERILA ZA PRIZNAVANJE ZNANJA IN SPRETNOSTI

So navedena v elaboratu	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
Upoštevalo se kot	<input type="checkbox"/> DA	<input checked="" type="checkbox"/> NE
- pogoji za vpis	<input type="checkbox"/> DA	<input checked="" type="checkbox"/> NE
- merilo za izbiro ob omejitvi vpisa	<input type="checkbox"/> DA	<input checked="" type="checkbox"/> NE
- opravljena študijska obveznost	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- če da – je kreditno ovrednotena?	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
Opisna ocena:	Merila temeljijo na priznavanju znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program v okviru različnih oblik formalnega in neformalnega izobraževanja. Ta znanja študenti dokažejo na podlagi spričeval in drugih listin, ki dokazujejo obseg in zahtevnost opravljenega izobraževanja. Študent lahko v okviru sorodnih programov doma ali v tujini pridobi do 25 kreditnih točk študijskega programa. Tudi magistrsko nalogo lahko nadomesti z objavljenim znanstvenim člankom.	

NAČIN OCENJEVANJA

Načini ocenjevanja so navedeni v elaboratu	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- ustni izpiti	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- pisni izpiti	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- kolokviji	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- eseji oz. seminarske naloge	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- dnevniki	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- praktične naloge oz. izdelki	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- projekti	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- reševanje realnih problemov	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- reševanje odprtih nalog / problemov	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- vrstniško ocenjevanje	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- portfolio	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- ostalo:	<input type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE

Opisna ocena:	Načini ocenjevanja so predstavljeni ustrezen način. Kriteriji ocenjevanja izhajajo iz ciljev programa in so jasno opredeljeni. Elementi ocenjevanja znanja so zapisani v učnih načrtih predmetov. Nosilci predmetov ob začetku študijskega leta seznanijo študente s študijskimi obveznostmi in kriteriji ocenjevanja.
----------------------	--

NAPREDOVANJE PO PROGRAMU

Napredovanje po programu je navedeno v elaboratu	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- obveznosti študentov	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- pogoji za napredovanje iz letnika v letnik	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- pogoji za ponavljanje letnika	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- podaljševanje statusa študenta	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- svetovanje in usmerjanje med študijem	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
Opisna ocena:	Obveznosti študentov, pogoji za napredovanje iz letnika v letnik, za ponavljanje letnika, za podaljševanje statusa ter načini usmerjanja in svetovanja študentov so natančno predstavljeni. Za pomoč študentom so predvidene različne oblike kot npr. tutorstvo ali usmerjene pogovorne ure.	

PREHODI MED PROGRAMI

Določbe o prehodih so navedene?	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
Opisna ocena:	Prehodi med programi natančno opredeljeni.	

NAČIN IZVAJANJA ŠTUDIJA

Način izvajanja študija (izberite):	<input checked="" type="checkbox"/> redni študij	<input checked="" type="checkbox"/> izredni študij	<input checked="" type="checkbox"/> študij na daljavo
	<input type="checkbox"/> vzporedni študij	<input type="checkbox"/> interdisciplinarni študij	<input type="checkbox"/> individualni študij
	<input type="checkbox"/> dvojni program	<input type="checkbox"/> skupni program	
Opisna ocena:	V elaboratu je predstavljeni način in metode dela na rednem in izrednem študiju ter na študiju na daljavo.		

DOKONČANJE ŠTUDIJA

Pogoji za dokončanje študija so navedeni v elaboratu	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
Opisna ocena:	Pogoji za dokončanje študija so natančno določeni.	

DOKONČANJE POSAMEZNIH DELOV PROGRAMA

Pogoji za dokončanje študija so navedeni v elaboratu	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
Opisna ocena:	Pogoji za dokončanje delov programa so jasno določeni.	

STROKOVNI OZ. ZNANSTVENI NASLOV

Navedba strokovnega oz. znanstvenega naslova:	Magister/ica kadrovskega managementa
Opisna ocena:	Strokovni naslov je v skladu z slovensko zakonodajo.

VISOKOŠOLSKI UČITELJI, ZNANSTVENI DELAVCI IN VISOKOŠOLSKI SODELAVCI

Izpolnjen Obrazec 4 (označite):	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
V programu so učitelji z ustreznimi kvalifikacijami	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
Opisna ocena:	Za izvedbo študijskega programa je predvidenih 11 visokošolskih učiteljic in učiteljev. Med njimi so po dva redna in izredna profesorja ter sedem docentov. Vloga vsebuje vsa potrebna dokazila o izvolitvah v nazive in referencah, potrebnih za nosilce predlaganih predmetov.	

PROSTORI IN OPREMA

Iz elaborata je razvidno, da visokošolski zavod razpolaga z ustreznimi prostori in opremo	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
Prostori	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- Najemna pogodba	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- Knjižnica	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- Informacijsko-komunikacijska tehnologija	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- Ostalo _____	<input type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
Opisna ocena:	Pedagoški proces se bo odvijal na sedežu Fakultete v Celju. Fakulteta deluje v najetih prostorih, ki obsegajo tri velike predavalnice, pet manjših predavalnic in eno računalniško učilnico. Fakulteta ima na voljo tudi ustrezno informacijsko infrastrukturo in knjižnico.	

IZVEDBA PRAKSE

Iz elaborata razvidno, da so izpolnjeni pogoji za opravljanje praktičnega usposabljanja v organizaciji	<input type="checkbox"/> DA	<input checked="" type="checkbox"/> NE
Opisna ocena:	Študijski program ne predvideva prakse.	

POTREBE IN ZAPOSLOTVENE MOŽNOSTI

Opredelitev strateške vloge (označite):	
--	--

- v gospodarskem razvoju	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- v socialnem razvoju	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- v kulturnem razvoju	<input type="checkbox"/> DA	<input checked="" type="checkbox"/> NE
- pri ohranjanju nacionalne identitete	<input type="checkbox"/> DA	<input checked="" type="checkbox"/> NE
Utemeljenost možnosti zaposlovanja diplomantov (označite):	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
Zaposlitvene potrebe (označite):		
- mnenje panožne gospodarske zbornice	<input type="checkbox"/> DA	<input checked="" type="checkbox"/> NE
- mnenje resornega ministrstva	<input type="checkbox"/> DA	<input checked="" type="checkbox"/> NE
- relevantna združenja delodajalcev	<input type="checkbox"/> DA	<input checked="" type="checkbox"/> NE
Opisna ocena:	Možnosti zaposlovanja diplomantov so obrazložene. Priložena so mnenja nekaterih relevantnih akterjev iz okolja.	

PEDAGOŠKA OBVEZNOST

Navedeni so podatki o (priloga 5, obr. 4)		
- najvišji dopustni neposredni pedagoški obveznosti,	<input type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- dodatni tedenski pedagoški obveznosti,	<input type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- raziskovalnem delu nosilcev,	<input type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- strokovnem oz. umetniškem delu nosilcev.	<input type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
Opisna ocena:	V obrazcu 4 je naveden tipa angažmaja posameznih predavateljev ter obseg trenutnih pedagoških obveznosti.	

FINANČNA SREDSTVA

Ocena zagonskih sredstev (v SIT):	
Viri:	
- javna sredstva - državni proračun	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
- javna sredstva - občinski proračun	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
- fizične osebe	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
- drugo: sredstva ustanovitelja, dotacije, sponzorska in donatorska sredstva iz drugih virov	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
Opisna ocena:	K elaboratu je priložena ocena potrebnih finančnih sredstev za izvajanje programa. Predvideno je, da bo financiran iz proračunskih sredstev v primeru, da bo Fakulteta za program uspela pridobiti koncesijo, sicer pa iz šolnin študentov.

SPLOŠNA OPISNA OCENA (ni obvezno):

Na podlagi kriterijev iz Meril za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov ocenjujem, da magistrski program *Vseživljenjsko učenje: razvoj kadrov*, ki se bo izvajal na Mednarodni fakulteti za družbene in poslovne študije, dosega ustrezne standarde kvalitete v visokem šolstvu. Ker smatram, da gre za ustrezno zastavljen in dobro pripravljen program, priporočam akreditacijo omenjenega študijskega programa

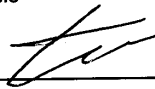
ZAKLJUČEK MNENJA (ni obvezno):

Mnenje o študijskem programu v skladu z 6. in 7. členom zaključite tako, da navedete eno od naslednjih možnosti:

- Uvedbo študijskega programa priporočam.
- Uvedbo študijskega programa priporočam ob odpravi pomanjkljivosti, ki jih navedete.
- Uvedbo študijskega programa ne priporočam.

Kraj in datum:
Ljubljana, 27.10. 2010

Ime in priimek ter podpis recenzenta
Matevž Tomšič





NACIONALNA AGENCIJA RS
ZA KAKOVOST V VISOKEM ŠOLSTVU

red. prof. dr. Jana Goriup
Filozofska fakulteta
Univerza v Mariboru
Koroška cesta 160
2000 Maribor

Prejeto	- 9 -11- 2010	Priloge
Sign.znak	Številka zadeve:	Vredn.:
3102	6033-343/2009/10	

hantlo f.

Maribor, 3. november 2010.

Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu
Trg Osvobodilne fronte 13
1000 Ljubljana

Zadeva: Recenzije vloge študijskega programa VSEŽIVLJENJSKO UČENJE: razvoj kadrov, 2. stopnje, Mednarodne fakultete za družbene in poslovne študije

Spoštovani,

Na osnovi sklepa Sveta Nacionalne agencije Republike Slovenije za visoko šolstvo, ki me je na 5. seji imenoval v skupino za izdelavo recenzij študijskih programov »«Vseživljenjsko učenje: razvoj kadrov» Mednarodne fakultete za družbene in poslovne študije, podajam zeleno oceno.

Recenzija je napisana v skladu z Merili za akreditacijo študijskih programov za pridobitev izobrazbe oziroma za izpopolnjevanje, ki so zapisani v 6. členu Meril za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Ur. l. RS, št. 101/2004).

Lep pozdrav,

red. prof. dr. Jana Goriup

Jana Goriup

1. Priloga: Recenzija vloge študijskega programa »Vseživljenjsko učenje: razvoj kadrov in razvoj kariere» Mednarodne fakultete za družbene in poslovne študije

PISNA OCENA Z UTEMELJITVIJO

Gradivo mi je posredoval predlagatelj z utemeljitvijo vloge za pridobitev soglasja k študijskem programu 2. stopnje »VSEŽIVLJENJSKO UČENJE: razvoj kadrov, Podiplomski magistrski študijski program, v tiskani obliki.

Gradivo sestavljajo:

- Študijski program (splošni podatki op programu, podatki o mednarodni primerljivosti programa, podatki o mednarodnem sodelovanju visokošolskega zavoda, predmetnik študijskega programa s kreditnim ovrednotenjem študijskih obveznosti, pogoji za vpis in merila za priznavanje znanja in spretnosti pridobljenih pred vpisom, načini ocenjevanja, pogoji za napredovanje po programu, določbe o prehodih med programi, načini in oblike izvajanja študija, pogoji za dokončanje študija, pogoji za dokončanje posameznih delov študija, navedba strokovnega naslova, zaposljivost diplomantov);
- Izpolnjevanje materialnih pogojev za izvajanje študijskega programa (prostore, informacijsko infrastrukturo, študijsko literaturo in knjižnico);
- Izpolnjevanje pogojev za izvajanje praktičnega usposabljanja;
- Oceno finančnih sredstev za uvedbo in izvajanje programa z viri;
- Evalvacijske postopki študijskega programa, in
- Priloge (8), ter
- Kazalo tabel (14).

Po pregledu Vloge ugotavljam, da je globalni cilj drugostopenjskega študijskega programa »Vseživljenjsko učenje: razvoj kadrov« usposobiti diplomantke in diplomante neposreden razvoj teoretičnih in praktičnih pristopov na področju vseživljenjskega učenja v luči trajnostnega razvoja v vseh tipih ustanov in podjetij, ki se posredno ali neposredno ukvarjajo z razvojem kadrov, izobraževanjem in usposabljanjem za učenje v luči pridobivanja potrebnega znanja in usvajanja veščin. Predlagani program zagotavlja pridobitev kompetenc, potrebnih za učinkovito in izvirno reševanje vprašanj, ki se nanašajo na razvoj in načrtovanje učnih programov oziroma programov izobraževanja in usposabljanja na delu in izven njega, na sodobno in učinkovito izvedbo učnih procesov ter prenos usposabljanj in izobraževanj v uporabo oziroma v kontekst dela. Program Vseživljenjsko učenje: razvoj kadrov se osredotoča tudi na nadaljnji razvoj zmožnosti za uspešno delo ter permanentno pridobivanje novih znanj, veščin in stališč na področju vseživljenjskega učenja. Zmožnosti za učenje veščin učenja so namreč predvsem zaradi zaostrenih gospodarskih razmer v nacionalni pa tudi svetovni ekonomiji in zaradi intenzitete naraščanja staranja prebivalstva ključnega pomena za soočanje s sodobnimi izzivi in spremembami v družbenem in ekonomskem okolju.

Program Vseživljenjsko učenje: razvoj kadrov je interdisciplinaren, saj je zasnovan na znanstveni disciplini managementa ter ekonomsko poslovnih ved, pogloblja pa znanja s področja managementa v izobraževanju in usposabljanju, managementa kadrov ter interdisciplinarno povezuje ekonomske, poslovne, organizacijske, psihološke, sociološke, andragoške in pravne vede z izobraževanjem in usposabljanjem ter komplementarnimi praksami managementa kadrov. Cilj programa je izobraziti strokovnjake, ki bodo sposobni prevzemati najzahtevnejše naloge pri snovanju, načrtovanju, oblikovanju, izvedbi, vrednotenju ter vodenju oblik vseživljenjskega učenja na vseh ravneh in področjih sodobne post-moderne družbene realnosti.

Pregled Vloge dokazuje, da so učne enote razporejene tako, da omogočajo študentom sukcesivno razvijanje kompetenc.

Ugotavljam, da bo predložen program študentom omogočal že med študijem pridobivanje poglobljenih znanj z vidika vseživljenjskega učenja, saj se bodo usposobili za iskanje novih virov znanja na področju učenja, za uporabo znanstveno-raziskovalnih metod v širšem spektru problemov in v novih in/ali spremenjenih družbenih in ekonomskih okoliščinah. V realizaciji navedenega bodo diplomanti sposobni prevzemati naloge in odgovornosti za vodenje procesov vseživljenjskega učenja v liči trajnostnega razvoja ter za razvijanje kritične refleksije, družbenih in komunikacijskih zmožnosti za vodenje skupinskega dela in dela v timu.

Opis znanstvenega dela Mednarodne fakultete za družboslovne in poslovne študije dokazuje intenzivno raziskovanje na področju humanističnih, družboslovnih, informacijskih, in tehnoloških ved ter managementa kadrov. Iz povzetkov aplikativnih in ciljno raziskovalnih projektov ter raziskovalnega programa je razvidno, da je znanstveno delo raziskovalcev primarno usmerjeno raziskovanje sodobnih vzgojno-izobraževalnih vprašanj, ki obravnavajo problem vseživljenjskega izobraževanja in razvoj kadrov. Iz vsebine projektov je moč zaznati pomemben prispevek Mednarodne fakultete za družbene in poslovne študije k razvijanju vzgojno-izobraževalne prakse, komunikacijskih spretnosti, managementa kadrov in izobraževanja v luči trajnostnega razvoja, ki kažejo na dejstvo, da fakulteta razpolaga z ustreznimi izkušnjami na vsebinskem področju predlaganega študijskega programa.

Iz Priloge Vlogi študijskega programa je razvidno, da so nosilci študijskih programov ustrezno usposobljeni. Njihova ključna objavljena dela dokazujejo, da je njihovo delo kakovostno in vsebinsko usklajeno s predlaganimi učnimi enotami. Sočasno pa razmerje med nosilci in izvajalci omogoča kvalitetno izvedbo študijskega programa. Navedeno izhaja tudi iz podatkov o dokumentaciji o habilitacijskem nazivu nosilcev predmetov, saj je iz njih razvidno tako samo obdobje aktualnega naziva, pač pa, in predvsem področje za katerega so si pridobili ustrezn. habilitacijski naziv.

Na osnovi predloženih podatkov v Vlogi ugotavljam, da Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije razpolaga najetimi prostori za izvajanje študijskega procesa, saj z MFDPŠ nima lastnih nepremičnin, ampak deluje v najetih prostorih, ki jih ima v najemu s strani Mestne občine Celje. Pisarne, kabineti in predavalnice so opremljeni s sodobno računalniško in multimedijско opremo in drugo potrebno tehnologijo za učinkovito in kakovostno izvajanje dejavnosti. Fakulteta se je v študijskem letu 2008/2009 preselila v nove, novo opremljene, večje in bolj ustrezne prostore, ki zagotavljajo odlične pogoje za izobraževalno, raziskovalno in strokovno delo. S tem se je skupna površina prostorov fakultete povečala s 410 na 1558 m². Računalniška učilnica ima 17 računalnikov z vso potrebno programsko opremo. Tako fakulteta izvaja študijski proces v stavbi bivše Kovinotehne na Mariborski cesti 7 v Celju. Fakulteta tako razpolaga s 1.558 m², od tega:

- za izobraževalno dejavnost 640 m² (3 velike predavalnice od 60 do 120 sedežev, 5 manjših predavalnic od 30 do 60 sedežev in računalniška učilnica za 40 sedežev),
- za strokovno-administrativna dela 288 m² (referat, dekanat, tajništvo, kabineti splošnih služb, kabineti za profesorje),
- skupni prostori 630 m² (stopnišča, avla, hodniki, toaletni prostori in skladišče).

Najemna pogodba in uporabno dovoljenje sta dodana v Prilogi 6. Navedeno pa nas navaja v sklep, da je tehnična opremljenost potrebnih predavalnic ustrezna, kar absolutno omogoča nemoteno izvajanje predlaganega študijskega programa.

1. Ustreznost formalne ter vsebinske strukturiranosti programa

Temeljna osnova za oblikovanje študijskega programa predstavlja sodobno razumevanje vloge diplomantke in diplomanti študijskega programa Vseživljenjsko učenje so: razvoj kadrov, saj bodo na področju kadrovskega managementa sposobni povezati in uporabiti pridobljeno znanje v kompleksnih, nepredvidljivih in raznovrstnih okoliščinah in pri tem povezovati spoznavne (znanje in razumevanje), akcijske (poklicne sposobnosti) in čustveno-motivacijske (stališča in vrednote) sestavine v uresničevanju tako splošnih (npr. sposobnost analize, sinteze in predvidevanja rešitev ter posledic, uporabe znanja v teoriji in praksi, uporabljanje znanja, informacij in informacijske tehnologije pri svojem delu, učinkovitega poučevanja, analiziranje problemov in predstavljanje njihovih rešitev za različno populacijo in z uporabo različnih tehnik idr.) in specifičnih kompetenc(razumevanje vseživljenjskega učenja s študijem teoretičnih in metodoloških konceptov, samostojnost pri načrtovanju ter razvijanju izobraževalnih pristopov k vseživljenjskemu učenju, uporabljanje teoretičnega znanja s področja vseživljenjskega učenja pri razvijanju sodobnega družbenega življenja, razvijanje dolgoročnih, srednjeročnih in kratkoročnih načrtov razvijanja vseživljenjskega učenja na različnih področjih, reševanje konkretnih problemov na področju vseživljenjskega učenja, načrtovanje in izvajanje inovativnih projektov na področju vseživljenjskega učenja, z upoštevanjem družbenih in organizacijskih okoliščin, v katere se bo učenje implementiralo idr.).

V tem smislu so predlagatelji, na podlagi različnih vlog in delovnih nalog sodobnega managerja kadrovskega managementa, oblikovali pregleden opis ciljev splošnih in predmetno-specifičnih kompetenc.

Učne enote predlaganega študijskega programa temeljijo na natančno opredeljenih ciljnih in kompetencah. Iz vsebin posameznih učnih enot je moč zaznati primerljivost s trendi strateških dokumentov Slovenije (npr. Strategija razvoja Slovenije, Strategija vseživljenjskosti učenja) in Evropske unije (npr. Lizbonska strategija, Memorandum o vseživljenjskem učenju...) in tujimi študijskimi programi, predvsem s študijskimi programi skandinavskih univerz, ki postavljajo v zadnjih 30. letih postavljajo teoretične in praktične smernice razvoja področja izobraževanja odraslih v Evropi. Iz mednarodnega sodelovanja fakultete s tujimi institucijami (Portugalska, Danska, ZDA) pa lahko pričakujemo tudi neposredno sodelovanje profesorjev in študentov Mednarodne fakultete za družbene in poslovne študije.

Učne enote so razporejene tako, da omogočajo študentom sukcesivno razvijanje kompetenc. Uvodoma se študenti seznanijo z bazičnimi vsebinami, npr. v okviru predmetov Izobraževalni sistemi in vseživljenjsko učenje, Management izobraževalnih organizacij, kadrov in zaposlovalne politike, Trga dela in človeški kapital, Družba znanja in vseživljenjsko učenje, Pravni vidiki poslovanja ter Osebna učinkovitost, iz česa izhaja disciplinarnost programa. Kasneje pa študenti splošna znanja aplicirajo na parcialna področja izobraževanja odraslih, predvsem pri predmetih Vseživljenjsko učenje in razvoj kompetenc ter seveda izbirnimi predmeti (Management kakovosti izobraževanja, Oblikovanje politike vzgoje in izobraževanja, Akcijsko raziskovanje v praksi, Informacijski sistemi izobraževanja in usposabljanja ter Pravni vidiki izobraževanja, Poslovanje izobraževalnih zavodov in Vseživljenjski razvoj osebnosti. Z izbirnimi predmeti pa imajo študenti možnost, da vsebine obveznih predmetov povezujejo z fokusiranimi vprašanji na področju vseživljenjskega izobraževanja in razvoja kadrov in njihovih karier. Glede na zapisano pa izpostavimo smiselno vertikalno in horizontalno povezanost učnih vsebin. Vertikalna in horizontalna povezanost med predmeti v okviru obstoječega drugostopenjskega študijskega programa je razvidna iz posameznih učnih predmetov. Vertikalna povezanost predmetov je razvidna iz

razporejenosti predmetov po trimestrih, kar je v našem visokošolskem prostoru prej **izjema** kot običajnost. Obvezni predmeti so po trimestrih in letnikih razporejeni tako, da se predmeti, katerih vsebine so podlaga za vsebine drugih predmetov, predavajo prej in na ta način služijo kot osnova drugim obveznim in tudi izbirnim predmetom. Nadaljnja vertikalna povezanost predmetov je omogočena z nadaljevanjem študija po zaključku magistrskega programa. Horizontalna povezanost se kaže v povezanosti predmetov znotraj letnikov, razvidna pa je tudi iz možnosti za mednarodno izmenjavo študentov v okviru programa Socrates/Erasmus. Horizontalna povezanost je razvidna tudi med predmeti v posameznih usmeritvah.

2. Ustreznost načinov in oblik študija ter študijskih virov

Predlagatelji študijskega programa izhajajo iz cilja aktivne participacije študentov pri izvajanju izobraževalnega procesa. Pri tem izpostavljajo sodobne metode in oblike pedagoškega dela, kot so npr. raziskovalno-problemska metoda, akademska diskusija, kooperativno učenje, konstruktivno poslušanje. Slednje bo zahtevalo od študenta kontinuirano delo in aktivno zasledovanje sodobnih trendov v teoriji in praksi. Pomembno vlogo pri tem bodo imeli študijski viri. Literatura, ki jo navajajo nosilci učnih načrtov predvidevajo, je ustrezna. Pri predmetu Pravni vidiki izobraževanja bi bila želena večja natančnost v navajanju le-te (natančna navedba virov).

3. Ustreznost načinov preverjanja in ocenjevanja znanja ter pogojev za napredovanje in dokončanje študija

Učni načrti predvidevajo različne načine preverjanja in ocenjevanja znanja, kot so npr. s seminarskimi in projektnimi nalogami, refleksivnimi listi, ustnimi in pisnimi izpiti. Le ti pa so primarno pogojeni z zastavljenimi cilji posamezne učne enote. Izpostaviti je potrebno, da učni načrti posvečajo posebno pozornost aktivnim metodam preverjanja in ocenjevanja znanja, kar bo omogočalo doseganje predvideno obremenjenost študentov. Kreditno ovrednotenje programa in posameznih učnih enot, študijske obveznosti študenta ter kontaktne ure so ustrezni. Celoten dveletni program je ovrednoten s 120 KT, vsak letnik s po 60 KT. Skupna obremenitev študentov je 456 kontaktnih ur in 3.000 ur samostojnega dela študenta. Pri izvedbi študijskega programa 2. stopnje Vseživljenjsko učenje: razvoj kadrov ni predvidena strokovna praksa.

Predvsem pa pozitivno ocenjujemo, da predlagatelji izpostavljajo, da se v predlaganem študijskem programu 2. stopnje lahko upoštevajo tudi znanja in spretnosti pridobljene pred vpisom v različnih oblikah formalnega izobraževanja za pridobitev izobrazbe, delov študijskih programov ali programov za izpopolnjevanje in neformalnega izobraževanja. Znanja, pridobljena v formalnih oblikah izobraževanja, pa lahko študenti izkažejo s spričevali in drugimi listinami, iz katerih je razvidna vsebina in obseg in zahtevnost opravljenega programa. Znanja in spretnosti, tako predlagatelji, se lahko ovrednotijo po sistemu KT (ECTS). Pri vrednotenju zahtevnosti predhodno pridobljenega znanja se uporabi evropski in nacionalni kvalifikacijski okvir. Vsebine se priznavajo tako, da se zagotovi kompetenčni profil diplomanta. Študentu se na osnovi izkazanega portfelja (projekt, elaborat, izum, patent, objava idr. avtorskih del) lahko prizna do 15 % KT, ki lahko nadomestijo izbirne predmete študijskega programa. Tako lahko študent v okviru sorodnih študijskih programov 2. stopnje, tako v Sloveniji kot v tujini, pridobi do 25 % KT študijskega programa in jih uveljavlja v študijskem programu 2. stopnje. S tem je omogočena mobilnost v obsegu enega semestra, t.j. 30 KT. Kot pozitivno pa ocenjujemo tudi, da se študentu na osnovi ustreznih strokovnih referenc in delovnih izkušenj na posameznem strokovnem področju, ki jih izkazuje s portfeljem oz. drugo ustrezno dokumentacijo, lahko delno ali v celoti prizna študijske

obveznosti iz obveznih predmetov študijskega programa in da lahko študent zaprosi za preverjanje in ocenjevanja znanja predmeta, če je znanja pridobil s samoizobraževanjem, z izkustvenim učenjem ali neformalnih izobraževanjem. Velja omeniti še, da lahko študent magistrsko nalogo nadomesti z objavljenim znanstvenim člankom, s čimer dokazuje ustrezno usposobljenost za pisanje najzahtevnejših besedil in da se obseg študijskih obveznosti določi glede na obseg predhodno doseženih KT in glede na vsebino predhodnih izobraževanj, tako da se zagotavlja kompetenčni profil diplomanta.

Napredovanje študentov v višje letnike in dokončanje študijskega programa je usklajeno s primerljivimi akreditiranimi nacionalnimi in tujimi študijskimi programi. Tako v Vlogi zasledimo, da se v programu, se za razliko od ostalih primerjanih programih, izobražuje za dodatna znanja s področja ekonomskih in poslovnih ved, v katera sta umeščena dva predmeta.

Pri izobraževalnih vsebinah večina analiziranih in primerjanih programov ponuja predmete s področja vseživljenjskega učenja. Ugotavljam, da je predloženi študijski program po količini predmetov s tega področja popolnoma primerljiv z večino analiziranih programov. Namesto predmeta, ki obravnava učenje na delovnem mestu (v predmetniku škotske fakultete, Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije nudi potreben, psihološko naravnan predmet Vseživljenjski razvoj osebnosti. Program pa, v primerjavi z drugimi programi, vsebuje več predmetov s področja drugega družboslovja in prava: za obravnavo pravnih vidikov pri poslovanju ustanov oziroma podjetij, Družba znanja in vseživljenjsko učenje idr. Predloženi študijski program pa je edini med analiziranimi programi, ki med obvezne predmete obeh letnikov vključuje tudi praktično delavnico, ki je prav tako umeščena na področje managementa in tudi predmet s področij poslovanja izobraževalnih zavodov ter pravnih in upravnih vidikov izobraževanja. Podobno kot Erasmus Mundus program, program vsebuje tudi predmet Management kakovosti v izobraževanju.

Vertikalna in horizontalna povezanost med predmeti v okviru predlaganega študijskega programa je ustrezno razvidna iz posameznih učnih predmetov. Vertikalna povezanost predmetov je razvidna iz razporejenosti predmetov po trimestrih. Obvezni predmeti so po trimestrih in letnikih razporejeni tako, da se predmeti, katerih vsebine so podlaga za vsebine drugih predmetov, predavajo prej in na ta način služijo kot osnova drugim obveznim in tudi izbirnim predmetom. Nadaljnja vertikalna povezanost predmetov je omogočena z nadaljevanjem študija po zaključku magistrskega programa. Horizontalna povezanost se kaže v povezanosti predmetov znotraj letnikov, razvidna pa je tudi iz možnosti za mednarodno izmenjavo študentov v okviru programa Socrates/Erasmus. Horizontalna povezanost je razvidna tudi med predmeti v posameznih usmeritvah.

Predlagatelji vloge navajajo, da je za napredovanje v višji letnik potrebno pridobiti 42 KT vpisanega programa. Študent lahko enkrat ponavlja letnik, če zbere 27 KT vpisanega programa, kar ocenjujemo kot povsem sprejemljiv pogoj. Fakulteta svetovanje in usmerjanje med študijem izvaja preko različnih oblik, npr. tutorstva (študenti, učitelji) ali usmerjenih pogovornih ur. Te aktivnosti izvajajo učitelji in ustrezne službe na fakulteti.

4. Ustreznost strokovnega oziroma znanstvenega naslova

Temeljni cilji, splošno in predmetno-specifične kompetence, ki so navedene v vlogi študijskega programa, bodo omogočale izvajanje različnih nalog na področju izobraževanja odraslih in kariere, t. j. oblikovanja strategij, vodenja izobraževalnih enot, izvajanje projektov, animiranja, svetovanja, mentoriranja, načrtovanja, organiziranja, izvajanja in evalviranja izobraževalnega procesa. Izpostavljene kompetence in naloge diplomantov odražajo ekvivalentnost s profilom poklica andragoga/andragoginje, kot ga predvideva Standardna klasifikacija poklicev. Upoštevanje t. i. Dublinskih opisnikov in Evropskega ogrodja

kvalifikacij pri oblikovanju splošnih in predmetno-specifičnih kompetenc predlaganega študijskega programa bo omogočalo diplomantom doseganje evropsko primerljivih standardov znanj in primerljivost pridobljenega naziva s tujimi. Po uspešno opravljenem drugostopenjskem študijskem programu Vseživljenjsko učenje: razvoj kadrov si študent pridobi naziv **magister/magistrica kadrovskega managementa** oziroma okrajšano **mag. kadr. manag.**

Z drugostopenjskim študijskim programom »Vseživljenjsko učenje: razvoj kadrov« bodo diplomanti usposobljeni za stalni in neposredni razvoj vseživljenjskega učenja v luči trajnostnega razvoja. V skladu s tem je realno pričakovati, da bodo diplomanti primarno zaposljivi v izobraževalnih enotah v gospodarstvu, državnih institucijah, vzgojno-izobraževalnih zavodih in nevladnih organizacijah. Predlagani program pa bo sočasno omogočal diplomantom samozaposljivost na področju izobraževanja.

5. Ustreznost evalvacijskih postopkov programa

V Vlogi so izpostavljene različne ravni evalvacijskih postopkov. V skladu z Merili za akreditacijo visokošolskih zavodov (Ur. l. št. 101/2004) in Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS (Ur. l. št. 124/2004) je predvidena zunanja in notranja evalvacija visokošolskega zavoda in študijskega programa. Samoevalvacijo oz. notranjo evalvacijo študijskega programa bodo izvajali s pomočjo sprotne evalvacije pri posameznih učnih enotah, anketiranja in intervjuvanja študentov po zaključku študijskega leta (npr.: strategije, organiziranosti in vodenje zavoda ter urejenost evidenc, izobraževalna – študijska dejavnost in študentov, raziskovalne dejavnosti, visokošolskih učiteljev in sodelavcev, upravnih in strokovnih-tehničnih delavcev, opreme za izobraževalno dejavnost, knjižnice, financiranja izobraževalne in raziskovalne dejavnosti, sodelovanja z družbenim okoljem na regionalni, državni in mednarodni ravni idr.). Iz Vloge je razvidno še, da se bo (se že) fakulteta vključevala tudi v nacionalna zunanje evalvacije, namerava pa sprožila pa bo tudi postopek mednarodne akreditacije študijskega programa. V prvi fazi bo to pridobitev mednarodne akreditacije FIBAA, v naslednjem koraku pa še ACBSP.

Prednost predlaganih evalvacijskih postopkov temelji na celostnem vpogledu v študijski proces, saj bodo s samoevalvacijskimi procesi analizirali doseganje zastavljenih ciljev in razvitost kompetenc, kakovost izvedbe in obremenjenost študentov.

6. Ustreznost programa za pridobitev znanja, ki ga potrebuje gospodarstvo oziroma delodajalci, ter možnosti za zaposlitev diplomantov

Različne vloge in pridobljene kompetence na področju izobraževanja odraslih in kariere bodo omogočale diplomantom predlaganega študijskega programa, da se bodo lahko aktivno vključili v delo različnih javnih in zasebnih organizacijah na področju izobraževanja in še posebej vseživljenjskega izobraževanja in razvoja kadrov odraslih in kariere. Iz Vloge je razvidno, da bodo kandidati zaposljivi in primerni za stalni in neposredni razvoj vseživljenjskega učenja. V skladu s tem bodo diplomanti primarno zaposljivi v vzgojno-izobraževalnih enotah v gospodarstvu, državnih institucijah, vzgojno-izobraževalnih zavodih in nevladnih organizacijah, kariernih centrih, centrih odličnosti, centrih za poklicno informiranje in svetovanje, zasebnih organizacijah za izobraževanje in usposabljanje za razvoj kadrov itd. Program sočasno omogoča diplomantom samozaposljivost na področju izobraževanja.

7. Ocena finančnih sredstev, potrebnih za uvedbo in izvajanje študijskega programa, in predvideni viri

Predlagatelji so stroške za izvedbo rednega študija ocenili ob predpostavki, da se izvaja celoten program, to je oba letnika (predvideno leto izvajanja 2011/2012 prvi letnik in 2012/2013 – oba letnika). Pri izračunu FTE obremenitev visokošolskih učiteljev so upoštevali kot polno zaposlitev 180 ur za organizirane kontaktne ure (predavanja, seminarji), ko tudi obseg predavanj, seminarjev in individualnega dela s študenti ter število vpisanih študentov. kot je razvidno v Tabeli 19. Finančna ocena vključuje več postavk, in sicer: predavanja, seminarje in individualno delo s študenti izvajajo v obsegu 100 % izredni profesorji; upošteva Zakon o sistemu plač v javnem sektorju - plačna lestvica in maso 9 % bruto plač pedagoških delavcev za vodstvene in nepedagoške delavce, prispevke (16,10 %) na bruto plače pedagoških in nepedagoških delavcev, potni stroški in stroški prehrane, preračunani na 2,53 osebe; stroški, povezani z neposrednim izobraževalnim delom, so ocenjeni na 160 EUR na študenta na leto.

Ob predpostavki, da bo vpisanih v bolonjski študijski program druge stopnje (redni študij) v povprečju 40 študentov v 1. letnik in 35 študentov v 2. letnik, predlagatelji strošek na študenta ocenjujejo v višini 2.891 EUR za en letnik študija. Ob predpostavki, da bo vpisanih v bolonjski študijski program druge stopnje – izredni študij vsaj 75 študentov v oba letnika, je strošek na študenta ocenjen v višini 2.088 EUR za en letnik študija. Predlagatelji navajajo še, da bo v primeru, če bo fakulteta pridobila koncesijo za izvajanje študijskega programa, študijski program brezplačen.

Na osnovi pregleda ugotavljam, da znašajo stroški študija za prvi in drugi letnik skupaj 156.582 Eurov in da izpostavljena finančna konstrukcija uvedbe in izvajanja študijskega programa ter načrtovani viri financiranja potrjujejo nemoteno izvedbo celotnega študijskega programa.

8. Usklajenost s predpisi EU pri reguliranih poklicih, še posebej usklajenost z minimalnimi zahtevami za praktično izobraževanje

Ugotavljam, da predlagani program ne izobražuje za nobenega od evropsko reguliranih poklicev. Predlagani naziv diplomantov, t. j. magister/magistrica kadrovskega managementa oziroma okrajšano mag. kadr. manag., ne sodi v kategorijo reguliranih poklicev na ravni Evropske unije. Kljub temu pa so v vlogi upoštevani slovenski predpisi, saj so kompetence in vsebinska področja v popolnosti upoštevala Merila za akreditacijo študijskih programov za izobraževanje učiteljev.

Sklep:

Analiza predlaganega študijskega programa »Izobraževanje odraslih in razvoj kariere«, magistrski študijski program 2.stopnje, po vseh kazalnikih dokazuje, da je Vloga ustrezna. Predlagani študijski program zasleduje sodobne trende na področju vseživljenjskega učenja in razvoja kadrov ter kariere v luči trajnostnega razvoja, kar bo omogočalo diplomantom pridobitev široke palete kompetenc in aktivno participacijo na trgu dela. Na podlagi zapsanega ocenjujem, da predlagani študijski program »Vseživljenjsko učenje: razvoj kadrov, magistrski študijski program 2.stopnje Mednarodne fakultete za družbene in poslovne študije **ustreza** vsem kazalnikom, in se lahko nadaljujejo postopki za njegovo akreditacijo.

recenzentka:

red. prof. dr. Jana Goriup

